

Breaking down Barriers

INCLUSIVE EDUCATION IS ABOUT CREATING
BETTER WORLD FOR EVERYONE

HOJA DE
PROYECTO
12

Las mejores prácticas en la educación inclusiva en Zambia

El liderazgo es importante

Kahemba Oscar, Thomas Mtonga y Willem Elbers¹

Resumen y comentarios

Muchos niños con discapacidad van a escuelas especiales donde permanecen segregados de la sociedad general o no asisten en absoluto a la escuela. Como respuesta a ello, se ha fomentado la Educación Inclusiva (EI) a escala mundial como solución. Especialmente en los países de bajos ingresos, la aplicación de la EI ha resultado ser un enorme desafío. Esto también se aplica a Zambia, donde la mayoría de las escuelas no han logrado avanzar demasiado en este campo. Este estudio pretende aprender de los desviados positivos: esas escuelas que han conseguido implantar la EI con un grado razonable de éxito. El estudio identificó cinco de este tipo de escuelas y trató de averiguar lo que tienen en común.

Del análisis se desprenden dos grandes pautas. Las cinco escuelas de este estudio (1) tienen líderes escolares que actúan como defensores de la EI y 2) emplean una serie de (mejores) prácticas similares para implementar y fomentar la EI. En cuanto a la primera, está claro que el liderazgo escolar desempeña un papel crucial en los éxitos conseguidos por la EI. En todas las escuelas el director es un impulsor de la EI y combina una fuerte motivación intrínseca con conocimientos especializados en la materia. Mientras que lo primero les impulsa personalmente con fuerza para abogar por la inclusión, la segunda les proporciona una visión clara de lo que debe ocurrir en la práctica. Con respecto a la segunda, el estudio también descubrió que las cinco escuelas empleaban un conjunto muy similar de (mejores) prácticas para implementar y fomentar la EI. En estas se encuentran la formación de comités de EI, la evaluación de los niños, el desarrollo de capacidades de los profesores, la asociación con partes interesadas externas, la sensibilización de los padres, el desarrollo de infraestructuras y el seguimiento, evaluación y aprendizaje.



El liderazgo es vital para lograr una educación inclusiva.

De derecha a izquierda:
 Directora adjunta en la Escuela Primaria Mchini.
 Directora en la Escuela Primaria Mchini, Provincia Oriental - Nelly Mumba
 Oscar Kahemba - Investigador estudiante, Universidad de Zambia
 Esther Kamaara - Investigadora estudiante, Universidad Erasmus Rotterdam
 Benson Phiri - Vicepresidente de la APM (Asociación de Padres y Maestros) en la Escuela Primaria Mchini

Introducción

A lo largo de las tres últimas décadas, se han realizado diversos esfuerzos internacionales para incluir a los niños con discapacidad en el proceso educativo general y garantizar se fomenta y proteja plenamente su derecho a la educación. La Conferencia de Jomtien de 1990 sobre Educación para Todos y la Conferencia de Salamanca de 1994 son algunos de los hitos de la política internacional en materia de EI.

Sin embargo, en Zambia, las iniciativas de promoción y aplicación de la EI no han tenido nada de éxito. Los estudios que intentan comprender las dificultades de implementar la EI en Zambia se han encontrado numerosas limitaciones, como insuficiente financiación de las políticas de inclusión en las escuelas ordinarias, la falta de accesibilidad a las infraestructuras de los alumnos con discapacidad, la falta de evaluación de las necesidades de aprendizaje de los niños con discapacidad y las actitudes negativas hacia la discapacidad por parte de padres, profesores y compañeros.

A pesar de las dificultades generales que existen en Zambia para implantar la EI, ha habido ejemplos de escuelas en las que se han logrado avances sustanciales contra todo pronóstico. En este estudio, examinaremos algunas de estas desviaciones positivas y tratamos de desentrañar sus características comunes.

Metodología

El trabajo de campo de este estudio se realizó en tres provincias de Zambia con la participación de cinco escuelas en el periodo de julio y agosto de 2021. Las cinco escuelas se seleccionaron en colaboración con los responsables de educación del distrito de las zonas correspondientes utilizando una lista de comprobación de los requisitos de una escuela de EI. Las escuelas que han identificado los funcionarios del distrito se correspondían con el asesoramiento de las organizaciones no gubernamentales que fueron consultadas en el marco del procedimiento de muestreo.

El estudio utilizó la recopilación y el análisis de datos cualitativos. Participaron en el estudio 48 personas, de las cuales cinco eran directores (uno de cada una de las cinco escuelas seleccionadas en la muestra), tres funcionarios de las tres Juntas Educativas de Distrito, veinte profesores (cuatro de cada escuela seleccionada en el estudio) y veinte padres (cuatro de cada una de las escuelas seleccionadas). Se utilizó un muestreo intencional para seleccionar a los encuestados en función de su cargo y sus responsabilidades. Los datos se recopilaron mediante entrevistas y un cuestionario autoadministrado.

Hallazgos

El estudio ha revelado que las cinco escuelas tienen dos características clave en común. En primer lugar, en todas las escuelas la dirección del centro se erigió en la fuerza motriz de la implantación de la EI. En segundo lugar, en las cinco escuelas el estudio encontró un conjunto de prácticas (mayoritariamente) similares para el fomento y aplicación de la EI.

Los líderes escolares como defensores de la educación inclusiva

En las cinco escuelas, el director desempeñó un papel decisivo como defensor de la EI. Como líderes de los centros escolares, los directores dan forma a todas las prácticas educativas y tienen el poder de hacer o deshacer la inclusión. El estudio encontró toda una serie de buenas prácticas con respecto a la EI en las que el director desempeñó un importante papel de apoyo o como catalizador (véase más adelante). Sin el respaldo del director parece poco probable que estas buenas prácticas hubieran florecido en la misma medida.

Hay dos cualidades que permiten a los directores de los centros escolares asumir el papel de defensores de la EI. En primer lugar, los cinco líderes escolares comparten una fuerte motivación intrínseca para hacer que su escuela sea inclusiva. Los cinco directores se han propuesto hacer todo lo necesario para que su escuela sea inclusiva, aunque cueste tiempo, esfuerzo y recursos adicionales. Para ellos, lograr la inclusión es una misión personal que les impulsa a hacer lo que haga falta.



insisten en evaluar a todos los niños que llegan a sus instituciones en cuanto a posibles discapacidades. Por lo tanto, los profesores del comité de EI tienen conocimientos básicos para la identificación y el cribado de los niños. Las evaluaciones se llevan a cabo cuando los niños se están matriculando en su primer curso para su distribución. Gracias a unas evaluaciones realizadas a conciencia, se identifican y abordan de manera apropiada las necesidades específicas de los niños y, gracias a ello, estos sienten que son bienvenidos en la escuela.

En segundo lugar, los cinco directores tenían cierto grado de conocimiento especializado y experiencia en EI. Aunque los directores de las cinco escuelas no han interactuado entre sí, tienen propósitos e ideas similares sobre cómo aplicar la EI en sus escuelas. Estos propósitos e ideas se han moldeado por la formación especializada en EI que han recibido. En general, la motivación intrínseca de los directores de los centros escolares fue lo que les impulsó a hacer que su centro fuera inclusivo, mientras que sus conocimientos y experiencia en materia de EI les permitió ver la ruta hacia ese objetivo.

Prácticas compartidas

El estudio reveló que las escuelas compartían un conjunto de prácticas muy similares para implantar y fomentar la EI.

Formación de comités de educación inclusiva

Los cinco colegios cuentan con comités de EI formados por profesores y padres y dirigidos por un coordinador de EI. Los directores han creado estos comités y respaldan a los profesores que participan en ellos. Estos comités evalúan a los niños con discapacidad y los asignan a las clases correctas. Además, determinan qué material de enseñanza y aprendizaje sería el más adecuado para el alumno. Los comités también planifican y encuentran soluciones a las situaciones problemáticas que tienen los alumnos con discapacidad. Por ejemplo, en uno de los colegios un profesor se enteró de que los padres estaban escondiendo a su hijo con discapacidad física para que no fuera a la escuela. Informó de ello al comité, el cual urdió a continuación una estrategia para dirigirse a los padres y convencerlos de que llevaran al niño a la escuela. Finalmente, los miembros del comité lograron convencer a los padres con el apoyo de los miembros de la comunidad. Los padres explicaron que pensaban que el niño sería una carga para ellos y para la escuela debido a su discapacidad.

Evaluación de los niños

En Zambia, es habitual que no se acepte a los niños con discapacidad en las escuelas ordinarias debido a su minusvalía específica. Y cuando los niños con discapacidad sí pueden ir a la escuela, sus necesidades no siempre se satisfacen de forma adecuada. Los directores de las escuelas incluidas en el estudio

Capacitación de los profesores

Una de las razones por las que la EI fracasa en la mayoría de las escuelas de Zambia es debido a la ausencia de profesores con conocimientos y experiencia sobre cómo enseñar a los alumnos con discapacidad. Los directores de este estudio lo saben y cuatro de las cinco escuelas invierten continuamente en desarrollar las capacidades del personal en el ámbito de la EI. Los directores fomentan las reuniones de grupos de profesores en las que estos se ayudan mutuamente para ver cómo tratar a determinados alumnos. Los directores también fomentan talleres y seminarios que contribuyen a una mayor comprensión de las diferentes discapacidades, al tiempo que ofrecen soporte para integrar nuevas habilidades pedagógicas en las aulas. Por ejemplo, a través de reuniones de grupos de profesores, seminarios y talleres, los profesores de una de las escuelas aprendieron los fundamentos de la lengua de signos para facilitar la comunicación a los alumnos con deficiencias auditivas.

Colaboración con las partes interesadas externas

Las cinco escuelas tienen en común que intentan crear una comunidad de apoyo más amplia, en lugar de aplicar la EI de forma aislada. La asociación con partes interesadas externas ha sido crucial para los éxitos conseguidos por la EI. En cada una de las cinco escuelas, el director ha mantenido relaciones duraderas con partes interesadas externas en el ámbito de la discapacidad, como Leonard Cheshire Zambia o la Asociación Noruega de Discapacitados. Por ejemplo, en una de las escuelas el director dispuso que Leonard Cheshire Zambia construyera rampas y pasamanos. En general, los líderes escolares utilizan su red para adquirir material de enseñanza y aprendizaje, recaudar fondos o aportar conocimientos técnicos o experiencia a las escuelas.

Sensibilización de los padres

Las cinco escuelas invierten tiempo y recursos en la sensibilización de los padres de niños con discapacidad. Gran parte de esta labor de sensibilización corre a cargo de los comités de EI, que cuentan con programas de identificación de niños y de educación de padres sobre cómo pueden ayudar a sus hijos con discapacidad. Esta labor de sensibilización anima a los padres a darse cuenta de que la discapacidad no es una

incapacidad y que la educación de los alumnos con discapacidad aumenta sus posibilidades de ser independientes en el futuro. Además, se motiva a los padres para que lleven a sus hijos a la escuela, al tiempo que se les ayuda a apreciar los esfuerzos que hacen las escuelas para educar a todos los niños. En todas las escuelas, los directores son una fuerza impulsora de la sensibilización de los padres, ya que están convencidos de que la EI está destinada a fracasar si los padres de los alumnos con discapacidad no se implican.

Desarrollo de infraestructuras

En las cinco escuelas, los directores han impulsado la adaptación de las infraestructuras para acomodar a los alumnos con discapacidades físicas o visuales. En tres escuelas, las modificaciones fueron financiadas (parcialmente) por socios externos. Sin embargo, incluso en las escuelas que no recibieron apoyo financiero de socios externos, los directores lograron encontrar recursos para llevar a cabo algunas rampas, pasamanos y caminos de hormigón. Curiosamente, varias de las escuelas emprenden actividades para generar ingresos, como la venta de verduras cultivadas en el huerto escolar o de palomitas de maíz. Estas actividades ayudan a dichas escuelas a tener algo de dinero para pagar la infraestructura o para atender las necesidades inmediatas de los alumnos con discapacidad.

Seguimiento, evaluación y aprendizaje

Todas las escuelas participan en actividades de seguimiento, evaluación y aprendizaje que son realizadas por personal de



La educación inclusiva requiere que la escuela sea accesible para todos. Gracias a la relación continuada con actores principales externos, se construyeron rampas y pasamanos.

seguimiento externo (en su mayoría funcionarios de normas educativas) interactuando con los comités de EI. Durante el proceso de supervisión externa, el personal de la escuela tiene la oportunidad de entablar un diálogo abierto con el funcionario de supervisión sobre los puntos fuertes y los desafíos a los que se enfrenta la escuela en el proceso de inclusión y la búsqueda de posibles soluciones. Aportar una perspectiva externa a este diálogo ha resultado ser muy útil para seguir los progresos, identificar los retos y saber cómo otras escuelas han conseguido superar determinados desafíos. La implicación de los directores de escuela en este contexto parece que es crucial. Cuando el personal de control externo realiza observaciones, los directores garantizan las actividades de seguimiento, incluida la aplicación de las recomendaciones.

Conclusión y recomendaciones

Las escuelas "que se desvían positivamente" en este estudio comparten dos características clave: 1) tienen directores que actúan como defensores de la EI y 2) emplean un conjunto de prácticas de EI (esencialmente) similares. Aunque las mejores prácticas identificadas merecen ser reproducidas y ampliadas, los resultados muestran a las claras que la aplicación de las EI en un país como Zambia es muy difícil y requiere mucho tiempo, energía y recursos adicionales. Esto hace que la motivación intrínseca de la dirección del centro sea fundamental para el éxito de las iniciativas de EI.

Los responsables de la toma de decisiones deben reconocer que es poco probable que las iniciativas de fomento de la EI den resultados duraderos cuando las escuelas implicadas carezcan de un liderazgo capaz y comprometido. El fortalecimiento y apoyo a los líderes comprometidos no solo debe ser una parte central de cualquier estrategia de EI, sino que también puede tener sentido dar prioridad a las escuelas que tengan un liderazgo muy comprometido a la hora de asignar los escasos recursos.



Para más información, por favor leer:

Oscar Kahemba (2022). Learning the best practices of successful school leaders in the implementation of inclusive education: lessons from primary schools in Zambia. Tesis de maestría, Universidad de Zambia

Notas

¹ Thomas Mtonga es un erudito, activista y consultor ciego sobre discapacidad de Zambia. Willem Elbers es líder del proyecto académico de Breaking down Barriers.