

Breaking down Barriers

HOJA DE
PROYECTO
15

Defensores de la educación inclusiva

Líderes escolares como desviadores positivos en Camerún

Ngoran Mathew Banlanjo, Valentine Banfegha Ngalim y Willem Elbers¹

Resumen ejecutivo

A pesar de que la educación inclusiva (EI) se ha estado fomentando desde 1990, la gran mayoría de las escuelas en Camerún distan de implantarla. El presente estudio se enfoca en las escuelas que son la excepción a la tendencia: los desviadores positivos. En la búsqueda por comprender por qué y cómo estas escuelas han alcanzado niveles razonables de éxito, este trabajo se concentrará en el rol del liderazgo escolar (directores y maestros). En las cinco escuelas bajo estudio, se descubrió que los líderes escolares actúan como defensores de la educación inclusiva. Con base en su pasión por el tema y el conocimiento de este, los líderes escolares buscan garantizar que la inclusión se mantenga firme en la agenda, mientras se toman medidas prácticas para volverla una realidad, a pesar del esfuerzo extra que esto conlleva. Además, el estudio detectó que las cinco escuelas utilizaron estrategias similares para implementar y promover la educación inclusiva de forma exitosa. Estas incluyeron actividades de alcance comunitario, recaudación de fondos externa, desarrollo de capacidades de los docentes, y el fomento de habilidades de lenguaje de señas. Hasta un cierto punto, estas estrategias contaron con el apoyo (conocimiento, capacitaciones o fondos) de partes de interés externas, con gran incidencia de los Servicios de Salud de la Convención Bautista de Camerún (CBCHS). Sin este apoyo externo, es muy poco probable que los líderes hubiesen podido alcanzar los mismos niveles de éxito.

Photo header:
Docente de inglés enseñando mientras su colega presenta la lección a los alumnos y alumnas con discapacidad auditiva.



Estudiante con discapacidad motriz en un salón de clases tradicional

Introducción

La comunidad internacional ha atestiguado esfuerzos por incluir a los niños y a las niñas con discapacidad en el proceso educativo tradicional, como la Conferencia Mundial sobre Educación para Todos celebrada en Jomtien (1990) y la conferencia celebrada en Salamanca (1994). Sin embargo, en Camerún, las iniciativas para promover e implementar la Educación Inclusiva (EI) de forma amplia no han sido exitosas. Los obstáculos principales incluyen la falta de recursos, las creencias socioculturales inhibitorias, los estereotipos negativos sobre los niños y las niñas con discapacidad, la infraestructura inaccesible para los estudiantes con discapacidad, y la falta de personal capacitado para las necesidades de aprendizaje de los niños y las niñas con discapacidad. A pesar de todo esto, algunas escuelas en Camerún han demostrado un gran avance con respecto a la EI.

En el presente estudio, nos detendremos en cinco escuelas del noroeste de Camerún que han progresado extraordinariamente en el campo de la EI y, por ello, se las puede considerar "desviadores positivos". En especial, nos enfocaremos en los roles que desempeñaron los líderes escolares como catalizadores en la promoción de la EI. Además de destacar las características personales que les permitieron a los líderes escolares ser defensores de la educación inclusiva, el presente trabajo también busca identificar las principales estrategias que

utilizaron en la promoción de la EI. En la comprensión del rol del liderazgo escolar, es importante destacar que las cinco escuelas recibieron apoyo de la organización civil CBCHS. Esta institución cuenta con un programa de larga data que ofrece apoyo técnico, materiales y recursos financieros a numerosas escuelas piloto para la EI en la región noroeste, lo que incluye a las cinco escuelas que participaron del estudio.

Metodología

En el estudio se implementó un diseño de investigación cualitativo, como el Método de Caso de Estudio. Los datos se recolectaron a partir de una muestra de 24 personas encuestadas, que fueron seleccionadas específicamente de cinco escuelas "desviadores positivos" en las regiones del noroeste y centro de Camerún. A su vez, estas escuelas fueron seleccionadas con base en indicadores de éxito en la implantación de la EI, mediante sugerencias de expertos y conocimiento contextual del equipo de investigación. Cuatro de estas cinco escuelas participaban del programa de CBCHS, que se mencionó anteriormente. En este punto, es fundamental destacar que estas escuelas eran consideradas como las mejores entre las apoyadas por CBCHS. Los métodos para la recolección de datos fueron las entrevistas a informantes clave y los debates de grupo de enfoque. Los datos se analizaron con las técnicas de temática y análisis descriptivos.

INCLUSIVE EDUCATION IS ABOUT CREATING
BETTER WORLD FOR EVERYONE

Hallazgos

Características personales de los defensores de la EI

El punto en común entre las cinco escuelas de EI exitosas fue que contaban con un liderazgo extraordinario clave en la promoción e implantación de la EI. Durante el período escolar, los líderes escolares supervisan la implantación de la EI en todos los aspectos de la vida escolar, como los programas educativos y las actividades extracurriculares. A su vez, dan el ejemplo en el involucramiento de las comunidades en la defensa de la EI, esforzándose por derribar barreras, minimizar el estigma y concientizar a las comunidades sobre las ventajas de la EI. De manera global, los líderes escolares actuaban como pilares y catalizadores para la promoción de la educación inclusiva.

En todos los casos, la pasión y la motivación propias con respecto a la inclusión tuvieron un rol clave. Hacer que la EI funcione en Camerún requiere de un compromiso grande, por lo que la motivación de los líderes escolares es fundamental. El contexto en Camerún es tal que los líderes escolares tienen que desempeñar deberes que exceden los de directores y maestros para que la EI sea una realidad. Por ejemplo, los líderes escolares en las cinco escuelas dedican una parte considerable de su tiempo a campañas de concientización y a asociaciones con partes de interés externas. Estas campañas de concientización buscan aumentar el nivel de conocimiento sobre la EI en las comunidades para enfrentarse a las barreras culturales y a los estereotipos sociales sobre la educación de los niños y las niñas con discapacidad.

Asimismo, el conocimiento sobre la EI y las mejores prácticas de los líderes escolares, junto con la retórica y los esfuerzos para con la EI, se mostraron como fundamentales para lograr la inclusión. Este conocimiento es clave, puesto que no se puede implementar aquello que se desconoce. Además, la comprensión de las políticas gubernamentales y de la situación actual facilita ampliamente la implantación de la EI. Las cinco escuelas bajo estudio contaban con el beneficio de participar en capacitaciones sobre EI organizadas por CBCHS. Esto proporciona un sistema de apoyo a las escuelas que participan

del programa de escuelas piloto para la EI, que se mencionó anteriormente. Los hallazgos de la investigación confirman la importancia de este sistema de apoyo, ya que los líderes escolares en Camerún, en general, no cuentan con capacitación en EI.

Del análisis, por tanto, surgen dos conclusiones clave con respecto al liderazgo escolar: 1) promover la EI exige compromiso y un liderazgo escolar capacitado, y 2) la capacitación para fortalecer a los líderes escolares es clave en un entorno en que los líderes escolares, en general, no cuentan con conocimiento sobre la EI.

Estrategias de EI

Además de identificar las características de los líderes escolares como defensores de la EI, el presente estudio también busca identificar las estrategias principales y recurrentes utilizadas por estos líderes para promover la EI en sus respectivas escuelas. Las siguientes estrategias parecieron clave: actividades de alcance comunitario, recaudación de fondos externa, desarrollo de capacidades de los docentes, y fomento de habilidades de lenguaje de señas.

Actividades de alcance comunitario

En Camerún, las personas con discapacidad generalmente son estigmatizadas y discriminadas. Con frecuencia, se las considera inútiles, incapaces y una carga para la sociedad. Por tanto, los líderes escolares se dieron cuenta de que si querían convencer a las diferentes audiencias de apoyar a la EI, tenían que abordar las visiones negativas sobre la discapacidad. Si estas visiones negativas no se cuestionan, las personas jamás considerarán que la asistencia de los niños y las niñas con discapacidad a la escuela es una problemática que se debe abordar. En línea con esto, las cinco escuelas buscan cambiar las mentalidades y hacer que las personas acepten a los niños y a las niñas con discapacidad, y tengan mejores expectativas sobre sus potenciales logros académicos. El mensaje general es que la discapacidad no es una incapacidad, sino que implica diversidad.



Docente con discapacidad auditiva enseñando a niños y niñas con discapacidad auditiva a dominar el lenguaje de señas antes de que sean enviados a un salón de clases tradicional

En las cinco escuelas, se busca concientizar a los padres y madres, al igual que a las comunidades vecinas. Los líderes escolares buscan garantizar que las actividades de alcance comunitario continúen en la agenda, dado que los conceptos erróneos son difíciles de desaprender y, en general, hay una tendencia a volver a esos conceptos si no se implementan actividades de educación y reeducación constantes. Además de la concientización, la organización de seminarios y charlas por parte de los líderes escolares dentro de la escuela permiten que tanto los docentes como los padres y las madres estén actualizados sobre las mejores prácticas de EI. Cuando los padres y las madres adquieren herramientas apropiadas para la EI, puedan asistir a sus hijos e hijas con las tareas y otras necesidades escolares.



Una clase inclusiva en desarrollo

Los líderes escolares explicaron cómo sus actividades de alcance comunitario se benefician de la asociación con las actividades de Rehabilitación Basada en comunidad (CBR) organizadas por CBCHS. En cuatro de cinco escuelas, los líderes escolares utilizan movilizadores de comunidad externos, como trabajadores de CBR para identificar a los niños y a las niñas con discapacidad y llevarlos a la escuela. Estos trabajadores ya cuentan con capacidades para la evaluación y la inserción de niños y las niñas con discapacidad, y por tanto, desempeñan un rol fundamental en la promoción de la EI. Esta importante estrategia surge como un beneficio de la asociación que las escuelas tienen con CBCHS, quien administra el programa CBR en la región noroeste.

Recaudación de fondos externa

Los líderes escolares bajo estudio buscan consolidar sus relaciones con partes de interés externas con el objetivo de recaudar fondos. Además de CBCHS, los líderes tienen relación con numerosas partes de interés, como benefactores extranjeros, a quienes recurren para apadrinar niños y niñas con discapacidad. Un área clave para la que la recaudación de fondos externa ha sido crucial es la de las becas. Las escuelas privadas en Camerún (exigen matriculación) tienen mejores resultados con respecto a la implantación de la EI, en comparación con las escuelas públicas (gratuitas). De todas maneras, es un gran

desafío convencer a los padres y a las madres de enviar a sus hijos e hijas con discapacidad a una escuela privada, en especial si no cuentan con los recursos. Por tanto, las becas para los niños y las niñas con discapacidad de familias con necesidades mitigan esta limitación.

Además de las becas, las cinco escuelas bajo estudio han utilizado recursos externos (cuentan con el apoyo de CBCHS) para construir centros de recursos con los equipos de aprendizaje necesarios (como proyectores, computadoras, máquinas braille, dispositivos auditivos auxiliares, etc.) para facilitar la inclusión. Muchos de estos recursos son costosos y, por tanto, difíciles de conseguir para las familias. Estos centros sirven como plataformas comunes para que los padres, madres y docentes accedan a recursos para asistir a los niños y a las niñas con discapacidad.

Desarrollo de capacidades de los docentes

La mayoría de los docentes en Camerún no cuentan con capacitación en EI. Por su parte, los docentes de las cinco escuelas bajo estudio han podido acceder a habilidades de EI gracias a las iniciativas de desarrollo de capacidades de CBCHS. Los líderes escolares, que también se han beneficiado de las capacitaciones de EI, son clave en garantizar que además de las personas con recursos de EI, los docentes con antigüedad y los nuevos puedan participar.

Las capacitaciones en las que han participado los docentes incluyen comprender qué significa la EI, la necesidad y el motivo de contar con actividades de alcance comunitario y de concientización, cómo manejar los casos y cómo explotar los recursos en el centro para las necesidades educativas de los estudiantes con discapacidades intelectuales, como autismo, discalculia y dislexia. Además, las capacitaciones motivan la interacción entre los docentes y los estudiantes mediante el lenguaje de señas. Durante el período escolar, los líderes escolares supervisan la implantación de la EI con respecto a lo debatido durante las capacitaciones de EI en todos los aspectos de la vida escolar, como los programas educativos y las actividades extracurriculares.

Promoción del lenguaje de señas

Para la inclusión de los niños y de las niñas con discapacidades auditivas, los docentes precisan un cierto dominio del lenguaje de señas. En cuatro de las escuelas, el lenguaje de señas era una parte importante de la estrategia para promover la EI. Dado que estas escuelas apoyan el principio de enseñanza cooperativa, los docentes que dominan el lenguaje de señas están disponibles para asistir a los colegas que son nuevos y que aún precisan de tiempo para dominar esta habilidad.

En dos de las cinco escuelas con gran porcentaje de niños y niñas con discapacidad auditiva, los líderes han dispuesto que la enseñanza del lenguaje de señas fuera obligatorio todos los viernes. Esta práctica ha demostrado ser beneficiosa para acortar la distancia comunicativa entre los docentes y los estudiantes con discapacidad auditiva, y entre los niños y niñas con y sin discapacidad, en general. Algunos líderes escolares han dispuesto la obligatoriedad de la enseñanza y aprendizaje del lenguaje de señas en sus escuelas para todos los docentes y estudiantes. En una de las escuelas, se adoptó la política de brindar capacitación gratuita en lenguaje de señas a los padres y madres de los niños y las niñas con discapacidad auditiva, para permitirles hacer un seguimiento y supervisar el aprendizaje de sus hijos e hijas en casa.

Conclusiones y recomendaciones

Al examinar cinco escuelas "desviadores positivos" en el campo de la EI, se estableció la importancia del compromiso y de un liderazgo escolar capacitado. La implantación de la EI en un país como Camerún es un gran desafío y exige tiempo, energía y recursos. Esto no es posible sin una gran dedicación y esfuerzo extra, colaboración y capacitación de los directores y maestros. Estos docentes promueven las mejores prácticas para la EI, como ser sensibles a las necesidades de aprendizaje de los niños y niñas, el desarrollo de campañas de concientización, y el trabajo en conjunto con trabajadores de CBR para garantizar la escolarización de niños y niñas con discapacidad.

Los hallazgos también ilustran que en el contexto camerunés, un liderazgo escolar comprometido y capacitado no es suficiente. Como se mencionara, las estrategias identificadas para promover la EI yacen en algún tipo de apoyo externo (conocimiento, capacitaciones y fondos). En cuanto a las escuelas bajo este estudio, el apoyo de CBCHS de especial

relevancia. Sin este apoyo externo, es muy poco probable que los líderes, en un contexto camerunés tan poco amigable con la EI, hubiesen podido alcanzar los mismos niveles de éxito. De igual manera, sin los esfuerzos constantes de los líderes escolares, es muy poco probable que los esfuerzos externos hubiesen podido alcanzar el nivel al que llegaron. Por lo tanto, la conclusión es que la EI en Camerún exige un fuerte liderazgo y de apoyo externo. En otras palabras, el liderazgo escolar fue central para garantizar que el apoyo externo redundara en beneficio del éxito de la EI.

La lección para las personas que toman decisiones es que las iniciativas de EI deben, como mínimo, enfocarse en inspirar a los líderes educativos con respecto a la inclusión y, a la vez, fortalecer sus capacidades sobre EI. Más en concreto, tales iniciativas deberían priorizar la asignación de los recursos escasos a las escuelas con líderes que ya estén comprometidos, y asegurarse que tengan la capacidad y el apoyo necesarios para sobrellevar los numerosos obstáculos hacia la inclusión.



Niños y niñas con y sin discapacidad disfrutando del aprendizaje juntos en una clase tradicional

Editores

Ngoran Mathew Banlanjo, Valentine Banfegha Ngalim y Willem Elbers

Otras lecturas

Banlanjo (2022) Learning from Successful School Leaders: Inclusive Education in Primary Schools in Cameroon. Research study, Universidad de Bamenda, Camerún

Notas

El Dr. Willem Elbers es el investigador principal de "Rompiendo barreras", en la Universidad Radboud. Valentine Banfegha Ngalim es profesor adjunto en la Universidad de Bamenda.