

Breaking down Barriers

FOTO: CBCHS, 2022

HOJA DE
PROYECTO
16

Educación preescolar en el hogar:

¿el eslabón perdido de la educación inclusiva?

Kfeban Blaise Sunjo, Valentine Banfegha Ngalim y Willem Elbers

Resumen ejecutivo

La educación preescolar en el hogar implica el aprendizaje de los niños y las niñas con discapacidad en sus hogares o en centros especializados para prepararlos para su inclusión en escuelas ordinarias. La educación preescolar en el hogar para los niños y las niñas con discapacidad es un enfoque bastante nuevo y no ha recibido atención suficiente de los responsables políticos, los docentes, los investigadores y las comunidades educativas de Camerún. La tendencia general actual en Camerún es que todos los estudiantes de todas las categorías reciban educación en centros o en escuelas ordinarias. Como consecuencia, el fenómeno no ha sido estudiado por los investigadores en Camerún, y no hay información documentada ni estadísticas acerca de su prevalencia, éxito, desafíos y perspectivas en el contexto camerunés. El objetivo de este estudio era determinar si la educación preescolar en el hogar puede contribuir a la inclusión de los niños y las niñas con discapacidad en la educación ordinaria mediante el desarrollo de habilidades que faciliten este proceso.

De la investigación se desprenden dos conclusiones. En primer lugar, la educación preescolar en el hogar desarrolla habilidades importantes y necesarias para la educación inclusiva, como el braille, el uso de la lengua de señas, el uso de materiales pedagógicos/didácticos, la apreciación de la naturaleza y la interacción con amigos y amigas. En segundo lugar, la socialización, la dramatización, la expresión y el ejercicio físico son estrategias clave que los docentes pueden utilizar para desarrollar estas habilidades. El involucramiento de las familias y las comunidades es esencial en la educación preescolar en el hogar porque son parte del triángulo educativo. En el caso estudio, los trabajadores de la Rehabilitación Basada en la Comunidad desempeñaron un papel central en los procesos de identificación, selección y ubicación de estos niños y niñas en la categoría requerida para la educación preescolar en el hogar. Además de identificar a estos niños y niñas en las distintas comunidades, también son docentes de educación inclusiva que participan en actividades de educación preescolar en el hogar.

Introducción

Desde mediados de los 90, se ha promovido la educación inclusiva (EI) como la forma preferida de mejorar la calidad de la educación de los niños y las niñas con discapacidad. A pesar de estos esfuerzos, la EI no es posible de forma inmediata, ya que los niños y las niñas con discapacidad no cuentan con algunas habilidades necesarias, como el braille, la lengua de señas y la comunicación gestual. Algunos niños y niñas con discapacidad también se enfrentan a problemas actitudinales, como la falta de autoestima y de autoaceptación y complejo de inferioridad, para participar adecuadamente en una escuela ordinaria. La educación preescolar en el hogar parece ser un enfoque prometedor para preparar y permitir la participación efectiva de estos niños y niñas en el sistema escolar ordinario. El concepto de educación preescolar en el hogar implica el aprendizaje en los hogares y en centros especializados.

Este estudio pretende aprender de las experiencias de los programas de Empoderamiento Socioeconómico de las Personas con Discapacidad (SEEPD) y de Empoderamiento y Desarrollo Inclusivo de la Discapacidad (EDID) de los Servicios de Salud de la Convención Bautista de Camerún (CBCHS), en relación con la práctica de la educación preescolar en el hogar. Para ello, se han planteado las siguientes dos preguntas de investigación:

1. ¿Qué habilidades deben tener los niños y las niñas con discapacidad para que la EI sea posible?
2. Según las personas involucradas, ¿cuáles consideran que son las mejores prácticas para fomentar estas habilidades en la educación preescolar en el hogar?

Programas de empoderamiento socioeconómico de las personas con discapacidad (seepd) y de empoderamiento y desarrollo inclusivo de la discapacidad (edid)

El programa de Empoderamiento Socioeconómico de las Personas con Discapacidad de los Servicios de Salud de la Convención Bautista de Camerún (CBCHS-SEEPD) en la región noroeste de Camerún pretende contribuir al desarrollo, mejorando la calidad de vida de las personas con discapacidad. Este programa se basa en la experiencia para ayudar a los agentes de desarrollo (incluido el Gobierno) en la adopción de un enfoque basado en la discapacidad para la implantación de sus

planes y acciones de desarrollo. Hay seis componentes clave que alinean sus intervenciones, como la medicina, la rehabilitación, la educación inclusiva, los medios de subsistencia, y la protección social, de género y de la infancia. El programa fomenta la autoestima y proporciona a las personas con discapacidad los conocimientos y habilidades necesarios para participar plenamente en sus comunidades. Para alcanzar este objetivo, el programa SEEPD lleva a cabo una serie de actividades lucrativas, como microcréditos, desarrollo de capacidades, formación profesional basada en la comunidad, promoción del empleo formal, colocación laboral y, actualmente, educación preescolar en el hogar.

El programa EDID complementa al programa SEEPD. Se creó como oficina de coordinación para garantizar la ejecución eficaz de las actividades delineadas en la función de asociación estratégica de los CBCHS con la Fundación Liliane. Su principal objetivo es empoderar a los niños, niñas y jóvenes con discapacidad de entre 0 y 25 años de Camerún y fomentar un desarrollo que incluya la discapacidad. Las actividades se llevan a cabo utilizando dos estrategias básicas. En primer lugar, el desarrollo de la infancia capacita a los niños, niñas y jóvenes con discapacidad y en situación de necesidad facilitándoles el acceso a la educación, la atención sanitaria y las actividades sociales y de subsistencia. En segundo lugar, proporciona un entorno propicio que reduce las barreras que dificultan la participación efectiva y significativa de los niños, niñas y jóvenes con discapacidad en la sociedad. Esta estrategia central se aplica a través de una red de más de 20 organizaciones asociadas repartidas en nueve regiones de Camerún que reciben apoyo técnico y financiero del programa, procedente de la Fundación Liliane. El objetivo del programa EDID es garantizar que los niños, niñas y jóvenes con discapacidad de Camerún participen en pie de igualdad en la vida de sus familias y comunidades. Este programa consta de cuatro actividades: educación, salud, sociabilidad y medios de subsistencia. El programa EDID facilita el transporte de los docentes y trabajadores de campo, el pago de las tasas escolares y la compra de material didáctico para facilitar la educación preescolar en el hogar, en los lugares donde se recopilaron los datos.



Kfeban Blaise Sunjo posa con el facilitador de educación inclusiva en la escuela secundaria bilingüe gubernamental Nkol-Eton, el trabajador del centro de rehabilitación de la comunidad a cargo del preescolar en el hogar ubicado en el Etoug-Ebe Baptist Center y el asistente de investigación. FOTO: KFEBAN BLAISE SUNJO

La educación preescolar en el hogar en los programas SEEPD y EDID pretende crear las condiciones previas para una educación inclusiva. La EI solo es posible si todos los estudiantes cuentan con las competencias básicas para seguir las lecciones y participar activamente en las actividades de clase. La presunción es que los niños y las niñas con discapacidad que han participado en el programa de educación preescolar en el hogar tienen menos probabilidades de experimentar el fracaso escolar y de ser identificados erróneamente como personas incapaces de recibir educación formal. Las actividades de preescolarización en el hogar se enfocan en los niños y las niñas que son admitidos en las escuelas ordinarias, pero carecen de las competencias esenciales. Entre ellos figuran los niños y niñas con discapacidades visuales que no saben braille; los niños y niñas con discapacidades auditivas que no pueden entender o responder a una comunicación básica mediante la lengua de señas; y los niños y las niñas con parálisis cerebral que no pueden escribir.

En los programas SEEPD y EDID, se contratan los servicios de trabajadores de Rehabilitación Basada en la Comunidad (RBC) para las actividades de preescolarización en el hogar. Esto incluye la identificación precoz, el apoyo y las intervenciones para las necesidades de estos estudiantes. Las actividades ejecutadas en la educación preescolar en el hogar en los programas SEEPD y EDID dependen de las necesidades de los diferentes niños y niñas con discapacidad. Los niños y las niñas con discapacidades visuales aprenden braille; aquellas personas con discapacidades auditivas aprenden a comunicarse con lengua de señas; y los niños y las niñas con parálisis cerebral realizan actividades que los ayudan a ser flexibles y, posteriormente, a escribir. Además, realizan muchas otras actividades sociales, como ejercicios sociales y físicos que

mejoran las habilidades y los valores de la vida social y la buena salud.

La educación preescolar en el hogar exige valoración y evaluación para determinar la preparación de los niños y las niñas con discapacidad. El período de preescolarización en el hogar se extiende entre tres meses y un año, aunque esto dependerá de la capacidad de los estudiantes de desarrollar las competencias de aprendizaje necesarias y del grado de discapacidad. Algunos trastornos, como la parálisis cerebral, requieren más tiempo, mientras que las discapacidades visuales suelen requerir menos tiempo.

Lo que complejiza las actividades de educación preescolar en el hogar en los programas SEEPD y EDID es que hay niños y niñas con discapacidad dispersos en diferentes comunidades y hay relativamente pocos trabajadores para acceder a estas zonas y ofrecerles actividades de educación preescolar en el hogar. Los centros de educación preescolar en el hogar del programa son centros piloto que trabajan en colaboración con los CBCHS. Sin embargo, muchas escuelas están cerradas debido a los disturbios políticos y la inseguridad en la región noroeste de Camerún. Un beneficio inesperado de que se imparta más educación preescolar en los hogares de los niños y las niñas es que esto ha generado el involucramiento de los miembros de la familia de los niños y niñas con discapacidad (padres, madres, tutores, hermanos y hermanas). En la actualidad, las actividades de educación preescolar en el hogar de los programas SEEPD y EDID se enfocan en un alto número de niños y niñas con discapacidad dispersos en diferentes comunidades y ofrecen servicios de un número reducido de trabajadores de RBC. Por lo tanto, existe un desequilibrio entre la oferta y la demanda de servicios de educación preescolar en el hogar.



Tatisan Verel tiene hidrocefalia. Su hermano lo ayuda en la escuela y el padre Djoumisse dice que hace lo mismo en casa. FOTO: CBCHS, 2022

Metodología

En este estudio, se empleó un diseño de investigación cualitativo, compuesto por entrevistas y debates en grupos focales con 13 (trece) personas de 2 (dos) regiones donde se implanta la educación preescolar en el hogar, en Camerún. Entre estas personas se encontraban los niños y las niñas con discapacidad, los docentes/trabajadores de RBC y los padres y madres. Los participantes en este estudio forman parte de 6 (seis) instituciones apoyadas por los programas SEEPD y EDID: Cameroon Baptist Integrated School for Children with Disabilities, Cameroon Baptist Convention (CBC) School Nkwen, en las regiones del Noroeste; y PROHANDICAM Center Yaounde, Etoug-Ebe Baptist Hospital Yaounde y el personal del centro de recursos del Government Bilingual High School, Nkol-Eton en la región del Centro. Todas ellas eran instituciones piloto de educación preescolar en el hogar en las regiones de la muestra. Analizamos los resultados utilizando el Modelo Fundamentado.

Hallazgos

Habilidades para una inclusión adecuada

En los centros de educación preescolar en el hogar de la muestra, había estudiantes con discapacidades visuales o auditivas y niños y niñas con parálisis cerebral. De las entrevistas y los debates en grupos focales con docentes, los niños y las niñas con discapacidad y los padres y madres, aprendimos que las principales habilidades necesarias para la inclusión en la educación ordinaria son la capacidad de utilizar el braille para las personas que tienen discapacidades visuales; el uso de la lengua de señas para las personas que tienen discapacidades auditivas; la creación de un círculo de amigos y amigas, y una actitud positiva ante la vida; la capacidad de sostener y utilizar cualquier material pedagógico/didáctico y la apreciación de la naturaleza.

Competencias en braille

Las competencias en braille se mostraron como indispensables para la correcta inclusión de los estudiantes con discapacidad visual. Cuando desarrollan las competencias de braille, son capaces de expresar sus conocimientos por escrito, como cualquier otro estudiante de la institución ordinaria. Esto es clave para su rendimiento académico dado que la evaluación de lo que escriben y de cuánto han aprendido se determina a través de guiones escritos. La escritura es un componente muy importante en el proceso de aprendizaje y el braille es el único medio que tienen las personas con discapacidades visuales para expresarse por escrito. Por consiguiente, si un niño o niña con discapacidad visual tiene que participar en todas las actividades escolares, como cualquier otro niño o niña, necesita estas habilidades antes de su inclusión en las escuelas ordinarias.

Competencias de comunicación en lengua de señas

Los estudiantes con discapacidades auditivas necesitan comprender y comunicarse mediante la lengua de señas para participar en las escuelas ordinarias. La lengua de señas cierra la brecha comunicacional entre el estudiante y el docente, permitiéndoles a los estudiantes con discapacidades auditivas seguir las clases y expresarse adecuadamente. Es gracias a esta comunicación que los docentes y los compañeros de las instituciones podrían comprender sus problemas y prestarles el apoyo que necesitan. La comunicación en lengua de señas es importante porque permite a los niños y las niñas con discapacidades auditivas cooperar y participar en todas las actividades escolares.

Competencias escritas

Una de las competencias más importantes que se destacaron



Kfeban Blaise Sunjo posa con uno de los beneficiarios de educación inclusiva y egresado del programa de preescolar en el hogar del Etoug-Ebe Baptist Center. FOTO: KFEBAN BLAISE SUNJO

para los niños y las niñas con parálisis cerebral fue la escritura. Esta es la competencia que más demora en desarrollarse durante la educación preescolar en el hogar. El proceso comienza ayudando a los niños y las niñas con discapacidades sensoriales o motrices a realizar actividades que flexibilicen sus manos y las preparen para las actividades de escritura. De todas formas, no se deberá sobreexigir sobre este punto para determinar el logro académico, dado que la frustración por la dificultad en escribir podría hacer creer que los estudiantes tienen dificultades de aprendizaje. La escritura es una habilidad fundamental para el éxito en la educación ordinaria, por lo que la incapacidad de escribir hace casi imposible el proceso de aprendizaje.

Habilidades sociales

A partir de las respuestas de los seis centros, todos los docentes y estudiantes coincidieron en que la educación preescolar en el hogar desarrolla habilidades sociales e interpersonales, como establecer buenas relaciones con los amigos y amigas; compartir ideas; participar en estudios grupales, especialmente con personas sin discapacidades; asociarse con otras personas más allá del entorno escolar; y ser capaz de compartir materiales educativos, como libros, bolígrafos y lápices. Los profesores observaron que hay que preparar psicológicamente a los niños y las niñas con discapacidad, garantizando su resiliencia socioemocional antes de su ingreso en las escuelas ordinarias. Se hizo hincapié en esta necesidad para los estudiantes con discapacidades auditivas y visuales. Esto se debe a que las



La madre de Precious quiere que su hijo vuelva a la escuela. FOTO: CBCHS, 2022

habilidades sociales permiten a las personas involucradas asociarse con otras, compartir ideas y aprender unas de otras. En las escuelas ordinarias, tanto los estudiantes que utilizan el braille como los que utilizan la lengua de señas siguen necesitando la ayuda que todos los demás necesitan para vivir en cualquier comunidad académica. El proceso de construcción del conocimiento no se limita a las capacidades individuales, sino que se extiende al entorno individual y a la comunidad. Por lo tanto, este carácter democrático del aprendizaje impone la necesidad de habilidades sociales para todos los estudiantes, incluidos los que tienen algún tipo de discapacidad. Estas habilidades sociales les permiten interactuar con los miembros de la comunidad escolar y fomentar relaciones constructivas basadas en la confianza, el respeto y la reciprocidad.

Estrategias para la educación preescolar en el hogar

El programa SEEPD ha experimentado con diferentes estrategias para desarrollar habilidades clave en la educación preescolar en el hogar. Las estrategias se desarrollaron sobre la base de las mejores prácticas de quienes participan en las actividades preescolares en el hogar y son las siguientes: socialización, expresión, dramatización y ejercicio físico. Las estrategias pedagógicas de la educación preescolar en el hogar combinan varios métodos para responder a las diversas necesidades de aprendizaje de los niños y las niñas.

Socialización

En el proceso de socialización, los niños y las niñas con discapacidad tienen contacto con distintos grupos de personas, como docentes, otros estudiantes con discapacidad, y padres y madres, para que puedan interactuar con distintas personas de la comunidad. Este proceso potencia el desarrollo de las

habilidades sociales y conduce al proceso de inclusión en comunidades con experiencias, puntos de vista e intereses diversos. El aumento de involucramiento de los niños y las niñas con discapacidad con otros alumnos contribuyó a superar prejuicios y estigmas entre los estudiantes sin discapacidad y a ver el verdadero valor de los niños y las niñas con discapacidad como miembros iguales de la escuela y de la comunidad.

Expresión

Los trabajadores y profesores de la Rehabilitación Basada en la Comunidad (RBC) explicaron que la expresión es una estrategia pedagógica clave en la educación preescolar en el hogar. Por expresión, entendemos los diversos enunciados prácticos de competencias comunicativas relacionadas con las necesidades básicas de higiene para todos, la escritura para los niños y las niñas con discapacidad auditiva, la comunicación oral para los niños y niñas con discapacidades distintas del habla y las señas para todos los estudiantes del centro. En las respuestas, los docentes afirman que se esfuerzan mucho por preparar las lecciones y que se aseguran de presentar algunas de las lecciones como expresión. Los docentes utilizan diversos estilos de enunciados, como movimientos corporales, para mejorar la comunicación de determinadas habilidades a los niños y las niñas con discapacidad intelectual, especialmente a aquellos que necesitan comunicarse mediante la lengua de señas. Explicaron que enseñarles a niños y niñas con discapacidades auditivas exige muchas acciones, enunciados y juegos de rol dado que aprenden más de forma visual y táctil. Adquieren habilidades de aprendizaje cuando visualizan y repiten lo que se realiza. Este enfoque ya marca el ritmo para que los niños y las niñas con discapacidad comprendan los diversos métodos de enseñanza que se ven en las escuelas ordinarias.

Dramatización

La dramatización es un método pedagógico clave en el contexto de la expresión. Se hace hincapié en este método porque los niños y las niñas con discapacidad se involucran en juegos de rol en el proceso de aprendizaje. Los docentes indicaron que se encargaban de que los niños y las niñas con discapacidad desempeñaran ciertos roles en algunas de las sesiones de aprendizaje, como en la enseñanza de la lengua y de valores y habilidades básicas de higiene. Este método les permite comunicarse en lengua de señas, realizar actividades que los flexibilicen y les permitan interactuar con otras personas en las comunidades. Lo que hay que tener en cuenta es que estos estudiantes no están completamente separados de sus comunidades. Por su parte, la educación preescolar en el hogar refuerza el involucramiento de las comunidades en la educación de los estudiantes. Las sesiones de teatro brindan a muchas personas la oportunidad de comprender el potencial de los niños y las niñas con discapacidad, corroborando así la frase de que "la discapacidad no implica incapacidad". Cuando los niños y las niñas con discapacidad son aceptados, se vuelven más resilientes para afrontar los desafíos dentro de las instituciones ordinarias. La dramatización es importante para la educación inclusiva porque fomenta el desarrollo de las habilidades sociales y la interacción entre los niños y las niñas con discapacidad y con otras personas de las comunidades y del entorno escolar.

Enfoque basado en la comunidad

El enfoque basado en la comunidad ha sido empleado en la educación preescolar en el hogar por los trabajadores y docentes de RBC para reducir la brecha entre el aprendizaje y la colaboración de los padres. Los padres, madres y cuidadores colaboran proporcionando algunas necesidades educativas a los niños y las niñas con discapacidad y ayudándolos a realizar sus tareas. Por ejemplo, las tareas a partir de libros de texto a veces requieren la ayuda de los padres, madres y cuidadores, especialmente en el caso de los niños y las niñas con discapacidad visual. Se les puede pedir a estos padres, madres o cuidadores que lean un texto para que los niños y las niñas lo escuchen y respondan a las preguntas. Además, es posible que haya que expresar en lengua de señas la información de audio para que las personas con discapacidades auditivas entiendan lo que tienen que escribir en sus cuadernos. La colaboración entre los padres/madres/cuidadores, los docentes y los trabajadores de RBC crea un triángulo educativo exitoso que salva las distancias entre la escuela y el entorno de aprendizaje en el hogar. Lo que el niño y la niña aprenden en la escuela lo experimentan en casa y lo que aprenden en casa lo experimentan en la escuela. Este enfoque también derriba los mitos sobre la discapacidad y permite que otras personas acepten a los niños y las niñas con discapacidad como participantes activos y valiosos en la comunidad.

Conclusión y recomendaciones

La educación preescolar en casa de los niños y las niñas con discapacidad ha contribuido positivamente al desarrollo de sus habilidades y competencias comunicativas, sociales y de escritura, como requisitos previos necesarios para su inclusión en las escuelas ordinarias. Para alcanzar este objetivo, los CBCHS, a través de los programas SEEDP y EDID, han realizado grandes avances en esta práctica, especialmente con la contratación y formación de trabajadores de RBC que ayudan en la transmisión de estas habilidades. Para garantizar la transmisión de las competencias que hacen viable la EI, es necesario emplear estrategias pedagógicas, como la socialización, la dramatización, la expresión y la participación de la comunidad en el proceso. Por consiguiente, es absolutamente necesaria una política de contratación y formación de trabajadores de RBC bajo los auspicios del Ministerio de Asuntos Sociales (MINAS) y el Ministerio de Educación Básica (MINEDUB). Este personal podría garantizar la adaptación de la educación preescolar en el hogar a los contextos locales de Camerún. Además, es necesario asegurarse de que haya suficientes docentes/trabajadores de RBC capacitados que puedan poner en práctica la educación preescolar en el hogar. Asimismo, es imperativo ofrecer incentivos a los docentes/trabajadores de RBC, y esto no tiene por qué limitarse a lo económico, sino que debe extenderse a las oportunidades de desarrollo profesional. Por último, supervisar minuciosamente el progreso de los niños y las niñas con discapacidad cuando acceden a las escuelas ordinarias es absolutamente necesario porque proporcionará información adecuada para ajustar las estrategias en función de sus necesidades de aprendizaje.



Noella FOTO: CBCHS, 2022

Editores

Kfeban Blaise Sunjo, Valentine Banfegha Ngalim and Willem Elbers.

Notas

Dr. Willem Elbers es el investigador principal de 'Breaking Down Barriers' en la Universidad de Radboud. Valentine Banfegha Ngalim es profesor asociado en la Universidad de Bamenda.